

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Technicznych
im. gen. Władysława Andersa
w Białymstoku

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2018 roku

SPIS TREŚCI:

WSTĘP.....	3
I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE	4
II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	4
III. WYNIKI DIAGNOZY.....	5
IV. MISJA SZKOŁY.....	6
V. WIZJA SZKOŁY.....	6
VI. MODEL ABSOLWENTA	6
VII. MODEL NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY.....	8
VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	9
IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	12
X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNGO.....	24

WSTĘP

Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2018 r. , poz. 996)

Wychowanie - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. , poz. 996)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla Branżowej Szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030 z późn. zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.)
- Statut Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły

opracowanej na lata 2018/2019. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza przeprowadzona na potrzeby skonstruowania Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2018/2019 została oparta na danych uzyskanych od rodziców uczniów, samych uczniów oraz pracowników szkoły: nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego.

W trakcie badania zostały zastosowane metody:

- metoda sondażu diagnostycznego, która jest sposobem gromadzenia wiedzy m.in. o opiniach i poglądach wybranych zbiorowości, nasilaniu się i kierunkach rozwoju określonych zjawisk. Potrzebne dane zebrane zostały za pomocą techniki kwestionariusza ankiety.
- metoda analizy dokumentacji szkolnej. Potrzebne dane zostały uzyskane na podstawie analizy dzienników pedagoga i psychologa i informacji dotyczących rodzajów wsparcia udzielonego w roku szkolnym 2017/2018.
- obserwację zachowań uczniów w roku szkolnym 2017/2018.
- analizę poszczególnych przypadków interwencji wychowawczych podczas całorocznej pracy ZST
- wymiana spostrzeżeń w zespole wychowawców i nauczycieli.

Dodatkowo diagnoza została wzbogacona o dane pochodzące z analizy ankiet uczniów przeprowadzonych w ramach współpracy z Fundacją Dbam o mój z@sięg w projekcie naukowo-badawczym: „MłodziCyfrowi.pl”. Badania przeprowadzone zostały przez Internet. Ankieta miała charakter anonimowy. Projekt ma na celu przyjrzenie się problemowi nałogowego korzystania ze smartfonów przez młodzież szkolną w Polsce. Wyniki te posłużyły do oceny zasięgu tego zjawiska w ZST oraz ukazały możliwe problemy towarzyszące uzależnieniu od smartfonów wśród naszej młodzieży.

W badaniu wzięło udział 270 uczniów (85,71 %), 112 rodziców (45 %) i 41 aktywnych nauczycieli (100 %).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów, wagary, spóźnianie się na lekcje,
- wulgaryzmy,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych,
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- brak umiejętności ustalania celów życiowych i konsekwencji w ich realizacji,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),
- zachowania agresywne, przemocowe wśród młodzieży (przezywanie, wyśmiewanie, obmawianie, poniżanie, popychanie).

W przededniu dorosłości, jak widać, młodzież szkolna boryka się z wieloma problemami. Z jednej strony wpływy nowoczesnych technologii (Internet, smartfony) dosięgają młodych ludzi i kuszą łatwością i szybkością kontaktu z innymi ludźmi. Z drugiej strony relacje budowane bez kontaktu wzrokowego mogą prowadzić do wielu nieporozumień i obniżenia progu odpowiedzialności za własne słowa i czyny. To prowadzi do rozwoju m. in. zjawiska cyberprzemocy, wpływa na zdrowie psychiczne młodego człowieka. Konieczne są, wydaje się, oddziaływania na rozwój samodzielnego myślenia i umiejętność oceny własnej sytuacji życiowej młodzieży. Wychowawczym zadaniem szkoły może więc być praca nad niwelowaniem deficytów uczniów w zakresie funkcji poznawczych i społeczno-emocjonalnych, ale też próba zmiany ich postawy życiowej na taką, gdzie wzbudzone jest poczucie wartości i wiara we własne siły. Zamierzonym efektem będzie umiejętność wyznaczania sobie celów przez młodzież i ich skuteczną realizację krok po kroku.

Rekomendacje:

- Integracja środowiska szkolnego w celu poprawy atmosfery i współpracy;
- Kultura języka – ograniczenie używania wulgaryzmów;
- Wagary – zminimalizowanie problemu;
- Promocja zdrowia;
- Profilaktyka uzależnień;
- Podniesienie świadomości siebie, poczucia własnej wartości
- Odpowiedzialne używanie telefonów komórkowych
- Bezpieczne korzystanie z Internetu
- Radzenie sobie ze stresem
- Umiejętność wyznaczania sobie celów

- Radzenie sobie w kryzysie emocjonalnym

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. WIZJA SZKOŁY

Szkoła umożliwia uczniom podtrzymywanie ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, kładąc przy tym nacisk na utrwalanie w tym względzie tolerancji.

Organizuje i wspiera zbiorowe uczestnictwo uczniów w różnych wartościowych i kształcących imprezach kulturalnych, rozrywkowych, sportowych i turystycznych.

Nawiązuje kontakty ze szkołami różnych państw europejskich oraz organizuje okresowe spotkania szkoły z uczniami tych szkół.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku

w obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia,

- jest aktywny fizycznie,
- dba o otaczające środowisko,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest asertywny,
- umiejętnie zarządza czasem,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- umiejętnie ustala priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- poprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
- sprawnie posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,

w obszarze dojrzałości społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- potrafi zwrócić się o pomoc i wie gdzie jej szukać,
- jest uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartość życia, godność ludzką i wolność,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,

- hołduje wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- działa na rzecz innych osób.

VII. MODEL NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Nauczyciel – Wychowawca Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku jest autorytetem dla swoich uczniów, poprzez swoje działania

obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów,
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- organizuje życie klasy,
- rozwija w młodzieży umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- dzieli się wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- stosuje zróżnicowane metody kształcenia,
- aktywizuje swoich uczniów,
- planuje nauczanie i uczenie się,
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno – komunikacyjne,
- wspiera i motywuje uczniów,
- kształtuje u uczniów postawę samodzielności w myśleniu i działaniu,
- jest kreatywny, otwarty na nowe pomysły,
- wzbogaca swój warsztat pracy o nowe środki dydaktyczne,
- stale podnosi swoje kwalifikacje,

w obszarze dojrzałości społecznej:

- posiada umiejętności interpersonalne, przywódcze i negocjacyjne,
- posiada umiejętność planowania, zarządzania czasem, przestrzenią i informacjami,

- kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie i grupę,
- uczy postawy asertywnej,
- posiada umiejętność słuchania wychowanków i empatycznego rozumienia intencji i treści ich wypowiedzi,
- nawiązuje i umie podtrzymać dobry kontakt z wychowankami,
- buduje przyjazną atmosferę w klasie,
- wierzy w swoich uczniów,
- jest życzliwy,
- daje pozytywny przykład,
- ma poczucie humoru,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- aktywnie uczestniczy z uczniami w życiu kulturalnym,
- organizuje uroczystości szkole z udziałem młodzieży,
- wzbudza wrażliwość językową wychowanków osłaniając wartości dziedzictwa kulturowego,
- dysponuje umiejętnością alternatywnego prognozowania procesów globalnych,
- uczy tolerancji.

VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

System działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, a także stan zasobów szkoły. Sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych sfer rozwoju.

Zadania uwzględnią również problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji, analizy dokumentów i diagnozy.

Cel główny:

1. Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności

pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- (duchowej) aksjologicznej – ukształtowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,

- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
- 4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- 6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- 7. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.
- 8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- 9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- 10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.</p>	<p>1. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia codziennych nawyków.</p> <p>3. Wykorzystanie w codziennej pracy z uczniami mechanizmu modelowania, jako skutecznego środka kreowania właściwych postaw i przekonań.</p> <p>4. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działanie.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, uświadomienie ryzyka utraty własnego zdrowia i życia oraz zagrożenia dla innych.</p> <p>2. Wypracowanie wraz z uczniami jasnych zasad postępowania i zachowania służących tworzeniu bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej.</p> <p>3. Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia: „Dnia sportu”, „Dnia Zdrowia”, „Światowego dnia rzucania palenia”, „Światowego Dnia AIDS”.</p> <p>4. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.</p>

	<p>6. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych.</p> <p>9. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>5. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach promocji zdrowia: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu, pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki.</p> <p>6. Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, anoreksji, bulimii.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz podstawowymi zasadami uprawiania przez uczniów dyscyplin sportowych.</p> <p>9. Ćwiczenia, warsztaty uczące</p>	
--	--	---	--

		<p>metod redukowania stresu i napięcia emocjonalnego.</p> <p>10. Organizowanie konkursów, wystaw tematycznych, happeningów.</p>	
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<p>1. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> <p>2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>1. Wzmacnianie prozdrowotnych postaw społecznych oraz modyfikacja standardów obyczajowych sprzyjających zachowaniom niekorzystnym dla zdrowia, w tym wprowadzanie jasnych i precyzyjnych zasad przeciwnych sięganiu przez dzieci i młodzież po substancje psychoaktywne.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).</p> <p>3. Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy</p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy dotyczącej konsekwencji używania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Angażowanie młodych ludzi w atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, które sprzyjają pozytywnym doświadczeniom i rozwojowi osobistemu.</p> <p>3. Organizowanie akcji profilaktycznych: „Uzależnieniom NIE”, „Dzień bez przemocy”, „Tydzień Tolerancji”.</p> <p>4. Wykorzystanie literatury, filmu, sztuki teatralnej jako</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, uczniowie, terapeuci. uzależnień, zaproszeni goście.</p>

	<p>i agresji w szkole oraz poza nią.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.</p> <p>6. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu, portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> <p>8. Propagowanie właściwych postaw wobec nielegalnego</p>	<p>środka przekazu społecznie akceptowanych wartości i wzorów zachowań.</p> <p>5. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu, pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki.</p> <p>6. Organizowanie spotkań ze specjalistami, terapeutami uzależnień.</p> <p>7. Pogadanki, warsztaty na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym.</p> <p>8. Włączanie treści wychowania społeczno - emocjonalnego na wszystkich zajęciach lekcyjnych.</p> <p>9. Organizowanie różnorodnych</p>	
--	--	--	--

	<p>używania technologii przekazu informacji, przestrzegania prawa, w tym praw autorskich i praw o ochronie danych osobowych.</p> <p>9. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>10. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym, np. picciu alkoholu, używaniu narkotyków, stosowaniu przemocy oraz korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia tych zachowań.</p> <p>11. Dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów zapisów Statutu Szkoły, przyjętych zasad i norm zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie.</p>	<p>zajęć pozalekcyjnych nastawionych na indywidualny i społeczny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami.</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych.</p> <p>11. Realizacja programu profilaktycznego” ARS czyli jak dbać o miłość”.</p> <p>12. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i szkoły.</p> <p>13. Zapoznanie uczniów z mechanizmami wywierania wpływu i manipulacji, jakie</p>	
--	--	---	--

		<p>stosują m.in. osoby zajmujące się handlem ludźmi w celu komercyjnego wykorzystywania seksualnego.</p> <p>14. Uczenie umiejętności życiowych sprzyjających konstruktywnemu zaspokajaniu potrzeb.</p> <p>15. Wspieranie inicjatyw uczniów.</p> <p>16. Nagradzanie dobrych przykładów.</p> <p>17. Podejmowanie systematycznych działań mających za zadanie rozpoznawanie problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów i źródeł ich powstania - badania ankietowe, obserwacje nauczycieli, pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne</p>	
--	--	--	--

		<p>18. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów, informowanie rodziców o problemach uczniów z frekwencją, a także dociekanie przyczyn opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych.</p> <p>19. Pedagogizacja rodziców w kierunku zwiększenia bezpieczeństwa wśród uczniów - pogadanki wychowawców z rodzicami w ramach zebrań klasowych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami.</p> <p>20. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw – ze szczególnym naciskiem na korytarz szkolny.</p>	
OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego	1. Budowanie w klasie atmosfery wzajemnego szacunku, akceptacji i zaangażowania.	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Dyskusje, pogadanki,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie, przedsiębiorcy.

<p>rozwoju.</p> <p>2. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <p>3. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>2. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń oraz wykorzystania ich do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>8. Uświadomienie uczniom potrzeby poszanowania wspólnej</p>	<p>prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych, oraz osób starszych.</p> <p>3. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>4. Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki.</p> <p>5. Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>6. Wypracowywanie w zespołach umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.</p>	
---	---	---	--

	<p>i cudzej własności oraz odpowiedzialności karnej za naruszenie cudzego mienia.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>10. Kształtowanie postawy umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>12. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i tych, które wynikają z pełnienia poszczególnych ról w społeczeństwie.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności negocjowania i prezentowania siebie i efektów swojej pracy.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, wykonywania</p>	<p>8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami i potrzebami uczniów.</p> <p>9. Obserwacja i diagnozowanie młodzieży pod kątem specyficznych trudności w nauce i specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>10. Angażowanie uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz i dla dobra szkoły np. zbiórka makulatury, prace porządkowe.</p> <p>11. Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.</p> <p>12. Stosowanie mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania oczekiwanych postaw i zachowań.</p> <p>13. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania ze</p>	
--	--	---	--

	<p>poleceń zwierzchników, komunikowania się w grupie, wyważonego wyrażania własnych sądów i poglądów.</p> <p>15. Kształtowanie modelu wartości opartego na uczciwości, poszanowaniu godności osobistej.</p> <p>16. Kształtowanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>17. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.</p> <p>18. Kształtowanie postawy dążącej do podnoszenia kwalifikacji i samokształcenia.</p>	<p>środków masowego przekazu, organizowanie lekcji bibliotecznych.</p> <p>14. Wspomaganie uczniów w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu poprzez zapewnienie uczniom dostępu do różnych form doradztwa zawodowego.</p> <p>15. Prowadzenie przez specjalistów lekcji z preorientacji zawodowej oraz indywidualnych konsultacji dla uczniów;</p> <p>16. Wycieczki programowe do zakładów pracy.</p> <p>17. Praktyki i staże zagraniczne.</p> <p>18. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności, talentów uczniów.</p> <p>19. Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.</p>	
--	--	---	--

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>1. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa wartości, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych.</p> <p>3. Kształtowanie otwarcia na wartości kultury europejskiej.</p>	<p>1. Umacnianie poszanowania życia ludzkiego jako najwyższej wartości.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>3. Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.</p> <p>4. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych i światopoglądowych.</p> <p>5. Kształtowanie postawy poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych.</p>	<p>1. Włączanie elementów wychowania patriotycznego i obywatelskiego szczególnie na lekcjach historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>2. Wycieczki klasowe - poznawanie zabytków polskiej kultury i historii.</p> <p>3. Organizowanie spotkań z wybitnymi mieszkańcami miasta i regionu.</p> <p>4. Podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących - wolontariat.</p> <p>5. Zapoznanie z historią i tradycją innych państw europejskich.</p> <p>6. Uroczyste kultywowanie świąt i rocznic narodowych (inscenizacje, apele, gazetki</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie.</p>
--	--	--	--

	<p>6. Umacnianie i kultywowanie tradycji regionalnych, lokalnych.</p> <p>7. Rozwijanie tożsamości europejskiej.</p> <p>8. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>okolicznościowe).</p> <p>7. Współdecydowanie uczniów w sprawach ważnych dla ich prawidłowego funkcjonowania w szkole.</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do poznawania lektur polskiej klasyki.</p> <p>9. Współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami działającymi na rzecz szerzenia wiedzy o historii i tradycji Ojczyzny.</p>	
--	---	--	--

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILATYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
6. analizę przypadków

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie oddziału wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu Radzie Pedagogicznej.