



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
IM. GEN. WŁADYSŁAWA ANDERSA
W BIAŁYMSTOKU

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2019 roku

SPIS TREŚCI:

WSTĘP	3
I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE	4
II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	5
III. WYNIKI DIAGNOZY	6
IV. MISJA SZKOŁY	7
V. WIZJA SZKOŁY	7
VI. MODEL ABSOLWENTA	8
VII. MODEL NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY	9
VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	10
IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	13
X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNGO	24

WSTĘP

- Wyciąg z *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, 1078, 1287)

Wychowanie - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.” (*art. 1. ust. 3*)

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.” (*art. 5.*)

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”. (*preambuła*)

I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla Branżowej Szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Statut Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2019/2020. Program wychowawczo - profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza przeprowadzona na potrzeby skonstruowania Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2019/2020 została oparta na danych uzyskanych od rodziców uczniów, samych uczniów oraz nauczycieli.

W trakcie badania zostały zastosowane metody:

- metoda sondażu diagnostycznego, która jest sposobem gromadzenia wiedzy m.in. o opiniach i poglądach wybranych zbiorowości, nasilaniu się i kierunkach rozwoju określonych zjawisk. Potrzebne dane zebrane zostały za pomocą techniki kwestionariusza ankiety,
- metoda analizy dokumentacji szkolnej. Potrzebne dane zostały uzyskane na podstawie analizy dzienników pedagoga i psychologa i informacji dotyczących rodzajów wsparcia udzielonego w roku szkolnym 2018/2019,
- obserwacja zachowań uczniów w bieżącym roku szkolnym 2018/2019,
- analiza poszczególnych przypadków interwencji wychowawczych podczas całorocznej pracy ZST,
- wymiana spostrzeżeń w zespole wychowawców i nauczycieli.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i nauczycieli. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

Ankiety przeprowadzono w maju 2019 r. W badaniu wzięło udział 239 uczniów (67,70%), 166 rodziców (47%) i 48 nauczycieli (71,64%).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów, wagary, spóźnianie się na lekcje,
- wulgaryzmy,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (zażywanie, udostępnianie narkotyków, dopalaczy, spożywanie alkoholu, palenie papierosów/e-papierosów),
- niszczenie mienia,
- używanie telefonów komórkowych podczas lekcji,
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- brak umiejętności ustalania celów życiowych i konsekwencji w ich realizacji,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),
- zachowania agresywne, przemocowe wśród młodzieży (przezywanie, wyśmiewanie, obmawianie, poniżanie, popychanie, zastraszanie, grożenie).

W przededniu dorosłości, jak widać, młodzież szkolna boryka się z wieloma problemami. Z jednej strony wpływy nowoczesnych technologii (Internet, smartfony) dosięgają młodych ludzi i kuszą łatwością i szybkością kontaktu z innymi ludźmi. Z drugiej strony relacje budowane bez kontaktu wzrokowego mogą prowadzić do wielu nieporozumień i obniżenia progu odpowiedzialności za własne słowa i czyny. To prowadzi do rozwoju m. in

zjawiska cyberprzemocy, wpływa na zdrowie psychiczne młodego człowieka. Konieczne są, wydaje się, oddziaływania na rozwój samodzielnego myślenia i umiejętność oceny własnej sytuacji życiowej młodzieży. Wychowawczym zadaniem szkoły może więc być praca nad niwelowaniem deficytów uczniów w zakresie funkcji poznawczych i społeczno-emocjonalnych, ale też próba zmiany ich postawy życiowej na taką, gdzie wzbudzone jest poczucie wartości i wiara we własne siły. Zamierzonym efektem będzie umiejętność wyznaczania sobie celów przez młodzież i ich skuteczną realizacją krok po kroku.

Rekomendacje:

wynikają z Priorytetów MEN oraz przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

W roku szkolnym 2019/2020 należą do nich:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Promowanie uczestnictwa w kulturze.
5. Działania promujące zdrowy styl życia.
6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
7. Integracja środowiska szkolnego w celu poprawy atmosfery i współpracy.
8. Zwracanie uwagi na kulturę języka.
9. Działania minimalizujące problem wagarów.
10. Podniesienie świadomości siebie, poczucia własnej wartości.
11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
12. Rozwijanie umiejętności wyznaczania sobie celów i dążenia do nich.
13. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w kryzysie emocjonalnym.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju

uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. WIZJA SZKOŁY

Szkoła umożliwia uczniom podtrzymywanie ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, kładąc przy tym nacisk na utrwalanie w tym względzie tolerancji.

Organizuje i wspiera zbiorowe uczestnictwo uczniów w różnych wartościowych i kształcących imprezach kulturalnych, rozrywkowych, sportowych i turystycznych.

Nawiązuje kontakty ze szkołami różnych państw europejskich oraz organizuje okresowe spotkania szkoły z uczniami tych szkół.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku:

w obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny fizycznie,
- dba o otaczające środowisko,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest asertywny,
- umiejętnie zarządza czasem,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- umiejętnie ustala priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- poprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
- sprawnie posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,

w obszarze dojrzałości społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- potrafi zwrócić się o pomoc i wie gdzie jej szukać,
- jest uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartość życia, godność ludzką i wolność,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- hołduje wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- działa na rzecz innych osób.

VII. MODEL NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Nauczyciel – Wychowawca Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku jest autorytetem dla swoich uczniów, poprzez swoje działania

obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów,
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- organizuje życie klasy,
- rozwija w młodzieży umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- dzieli się wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- stosuje zróżnicowane metody kształcenia,
- aktywizuje swoich uczniów,
- planuje nauczanie i uczenie się,
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno – komunikacyjne,
- wspiera i motywuje uczniów,
- kształtuje u uczniów postawę samodzielności w myśleniu i działaniu,
- jest kreatywny, otwarty na nowe pomysły,
- wzbogaca swój warsztat pracy o nowe środki dydaktyczne,
- stale podnosi swoje kwalifikacje,

w obszarze dojrzałości społecznej:

- posiada umiejętności interpersonalne, przywódcze i negocjacyjne,
- posiada umiejętność planowania, zarządzania czasem, przestrzenią i informacjami,
- kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie i grupę,
- uczy postawy asertywnej,
- posiada umiejętność słuchania wychowanków i empatycznego rozumienia intencji i treści ich wypowiedzi,
- nawiązuje i umie podtrzymać dobry kontakt z wychowankami,
- buduje przyjazną atmosferę w klasie,
- wierzy w swoich uczniów,
- jest życzliwy,
- daje pozytywny przykład,

- ma poczucie humoru,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- aktywnie uczestniczy z uczniami w życiu kulturalnym,
- organizuje uroczystości szkole z udziałem młodzieży,
- wzbudza wrażliwość językową wychowanków osłaniając wartości dziedzictwa kulturowego,
- dysponuje umiejętnością alternatywnego prognozowania procesów globalnych,
- uczy tolerancji.

VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

System działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, a także stan zasobów szkoły. Sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych sfer rozwoju.

Zadania uwzględnią również problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji, analizy dokumentów i diagnozy.

Cel główny:

1. Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - (duchowej) aksjologicznej – ukształtowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego

systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - promocję zdrowia psychicznego,
 - prowadzenie edukacji psychologicznej, społecznej i prawnej,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
 - prowadzenie działań interwencyjnych.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez prowadzenie zajęć sportowo - rekreacyjnych dla uczniów.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień

i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów.
7. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
11. Współpraca szkoły z :
 - jednostkami samorządu terytorialnego,
 - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,

- państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi,
- Policją,
- pracodawcami i organizacjami pozarządowymi.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.</p>	<p>1. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia codziennych nawyków.</p> <p>3. Wykorzystanie w codziennej pracy z uczniami mechanizmu modelowania, jako skutecznego środka kreowania właściwych postaw i przekonań.</p> <p>4. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działanie.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.</p> <p>6. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, uświadomienie ryzyka utraty własnego zdrowia i życia oraz zagrożenia dla innych.</p> <p>2. Wypracowanie wraz z uczniami jasnych zasad postępowania i zachowania służących tworzeniu bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej.</p> <p>3. Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia: „Dnia sportu”, „Dnia Zdrowia”, „Światowego dnia rzucania palenia”, „Światowego Dnia AIDS”.</p> <p>4. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”.</p> <p>5. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. 8. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych. 9. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. 10. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. 11. Kształtowanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 	<p>„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach promocji zdrowia: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu, pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki. 7. Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, anoreksji, bulimii. 8. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 9. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz podstawowymi zasadami uprawiania przez uczniów dyscyplin sportowych. 10. Ćwiczenia, warsztaty uczące metod redukowania stresu i napięcia emocjonalnego. 11. Organizowanie konkursów, 	
--	--	--	--

		wystaw tematycznych, happeningów.	
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<p>1. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> <p>2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>1. Wzmacnianie prozdrowotnych postaw społecznych oraz modyfikacja standardów obyczajowych sprzyjających zachowaniom niekorzystnym dla zdrowia, w tym wprowadzanie jasnych i precyzyjnych zasad przeciwnych sięganiu przez dzieci i młodzież po substancje psychoaktywne.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).</p> <p>3. Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz poza nią.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.</p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy dotyczącej konsekwencji używania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Angażowanie młodych ludzi w atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, które sprzyjają pozytywnym doświadczeniom i rozwojowi osobistemu.</p> <p>3. Organizowanie akcji profilaktycznych: „Uzależnieniom NIE”, „Dzień bez przemocy”, „Tydzień Tolerancji”.</p> <p>4. Wykorzystanie literatury, filmu, sztuki teatralnej jako środka przekazu społecznie akceptowanych wartości i wzorów zachowań.</p> <p>5. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, uczniowie, terapeuci. uzależnień, zaproszeni goście.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy. 6. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu, portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy. 8. Propagowanie właściwych postaw wobec nielegalnego używania technologii przekazu informacji, przestrzegania prawa, w tym praw autorskich i praw o ochronie danych osobowych. 9. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. 	<p>pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Organizowanie spotkań ze specjalistami, terapeutami uzależnień. 7. Pogadanki, warsztaty na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym. 8. Włączanie treści wychowania społeczno - emocjonalnego na wszystkich zajęciach lekcyjnych. 9. Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych nastawionych na indywidualny i społeczny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. 10. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. 11. Realizacja programu profilaktycznego” ARS czyli 	
--	---	---	--

	<p>10. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym, np. picciu alkoholu, używaniu narkotyków, stosowaniu przemocy oraz korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia tych zachowań.</p> <p>11. Dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów zapisów Statutu Szkoły, przyjętych zasad i norm zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie.</p>	<p>jak dbać o miłość”.</p> <p>12. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i szkoły.</p> <p>13. Zapoznanie uczniów z mechanizmami wywierania wpływu i manipulacji, jakie stosują m.in. osoby zajmujące się handlem ludźmi w celu komercyjnego wykorzystywania seksualnego.</p> <p>14. Uczucie umiejętności życiowych sprzyjających konstruktywnemu zaspokajaniu potrzeb.</p> <p>15. Wspieranie inicjatyw uczniów.</p> <p>16. Nagradzanie dobrych przykładów.</p> <p>17. Podejmowanie systematycznych działań mających za zadanie</p>	
--	--	---	--

		<p>rozpoznawanie problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów i źródeł ich powstania - badania ankietowe, obserwacje nauczycieli, pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne</p> <p>18. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów, informowanie rodziców o problemach uczniów z frekwencją, a także dociekanie przyczyn opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych.</p> <p>19. Pedagogizacja rodziców w kierunku zwiększenia bezpieczeństwa wśród uczniów - pogadanki wychowawców z rodzicami w ramach zebrań klasowych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami.</p> <p>20. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw – ze szczególnym naciskiem na korytarz</p>	
--	--	--	--

		szkolny.	
OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<p>1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.</p> <p>2. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <p>3. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>1. Budowanie w klasie atmosfery wzajemnego szacunku, akceptacji i zaangażowania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń oraz wykorzystania ich do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia szacunku i tolerancji dla</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>2. Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych, oraz osób starszych.</p> <p>3. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>4. Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki.</p> <p>5. Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>6. Wypracowywanie w zespołach umiejętności konstruktynego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie, przedsiębiorcy.</p>

	<p>drugiego człowieka.</p> <p>8. Uświadomienie uczniom potrzeby poszanowania wspólnej i cudzej własności oraz odpowiedzialności karnej za naruszenie cudzego mienia.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>10. Kształtowanie postawy umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>11. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i tych, które wynikają z pełnienie poszczególnych ról w społeczeństwie.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności negocjowania i prezentowania siebie i efektów swojej pracy.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole,</p>	<p>wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami i potrzebami uczniów.</p> <p>9. Obserwacja i diagnozowanie młodzieży pod kątem specyficznych trudności w nauce i specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>10. Angażowanie uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz i dla dobra szkoły np. zbiórka makulatury, prace porządkowe.</p> <p>11. Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.</p> <p>12. Stosowanie mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania oczekiwanych postaw i zachowań.</p> <p>13. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu,</p>	
--	---	--	--

	<p>wykonywania poleceń zwierzchników, komunikowania się w grupie, wyważonego wyrażania własnych sądów i poglądów.</p> <p>14. Kształtowanie modelu wartości opartego na uczciwości, poszanowaniu godności osobistej.</p> <p>15. Kształtowanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>16. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.</p> <p>17. Kształtowanie postawy dążącej do podnoszenia kwalifikacji i samokształcenia.</p>	<p>organizowanie lekcji bibliotecznych.</p> <p>14. Wspomaganie uczniów w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu poprzez zapewnienie uczniom dostępu do różnych form doradztwa zawodowego.</p> <p>15. Prowadzenie przez specjalistów lekcji z preorientacji zawodowej oraz indywidualnych konsultacji dla uczniów;</p> <p>16. Wycieczki programowe do zakładów pracy.</p> <p>17. Praktyki i staże zagraniczne.</p> <p>18. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności, talentów uczniów.</p> <p>19. Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.</p>	
--	--	--	--

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy patriotycznej. 2. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa wartości, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych. 3. Kształtowanie otwarcia na wartości kultury europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umacnianie poszanowania życia ludzkiego jako najwyższej wartości. 2. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. 3. Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych. 4. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych i światopoglądowych. 5. Kształtowanie postawy poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych. 6. Umacnianie i kultywowanie tradycji regionalnych, lokalnych. 7. Rozwijanie tożsamości europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie elementów wychowania patriotycznego i obywatelskiego szczególnie na lekcjach historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie. 2. Wycieczki klasowe - poznawanie zabytków polskiej kultury i historii. 3. Organizowanie spotkań z wybitnymi mieszkańcami miasta i regionu. 4. Podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących - wolontariat. 5. Zapoznanie z historią i tradycją innych państw europejskich. 6. Uroczyste kultywowanie świąt i rocznic narodowych (inscenizacje, apele, gazetki okolicznościowe). 7. Współdecydowanie uczniów w sprawach ważnych dla ich prawidłowego funkcjonowania w szkole. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie.</p>
---	---	---	--

	<p>8. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>8. Zachęcanie uczniów do poznawania lektur polskiej klasyki.</p> <p>9. Współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami działającymi na rzecz szerzenia wiedzy o historii i tradycji Ojczyzny.</p>	
--	---	---	--

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILATYCZNEGO

1. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.
2. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji i diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - analizę dokumentacji,
 - przeprowadzenie ankiet,
 - rozmowy z rodzicami,
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - analizę przypadków.
4. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie oddziału wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół.
5. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu Radzie Pedagogicznej.