PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
IM. GEN. WŁADYSŁAWA ANDERSA
W BIAŁYMSTOKU

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej 14 września 2021 roku

SPIS TREŚCI:

WSTĘP 3
I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE 4
II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO 5
III. WYNIKI DIAGNOZY 7
IV. MISJA SZKOŁY 10
V. WIZJA SZKOŁY 10
VI. MODEL ABSOLWENTA 11
VII. MODEL NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY 12
VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 14
IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH 18
X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNGO 29

WSTĘP

- **Wyciąg z *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,*** (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);

Wychowanie - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.” *(art. 1. ust. 3)*

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.” *(art. 5.)*

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”. *(preambuła)*

I. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 z późn. zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla Branżowej Szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 z późn. zm);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 t.j.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 t.j.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 t.j.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, obowiązujące od 1 września 2021 r.;
- Statut Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących

zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku na rok 2021/2022 został skonstruowany w oparciu o analizę danych uzyskanych od rodziców uczniów, samych uczniów oraz nauczycieli z uwzględnieniem:

- Diagnozy zagrożeń i oczekiwań,
- Ankiety „Powrót do nauki stacjonarnej", przeprowadzonej wśród uczniów w terminie 7 - 12 maja 2021 r.;
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Wyników ewaluacji wewnętrznej „Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów",
- Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" – sporządzonego na zlecenie MEiN (opartego na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020-styczeń 2021).

Dane pozyskano dzięki:

- metodzie sondażu diagnostycznego, która jest sposobem gromadzenia wiedzy m.in. o opiniach i poglądach wybranych zbiorowości, nasilaniu się i kierunkach rozwoju określonych zjawisk. Potrzebne dane zebrane zostały za pomocą techniki kwestionariusza ankiety,
- metodzie analizy dokumentacji szkolnej. Potrzebne dane zostały uzyskane na podstawie analizy dzienników pedagoga i psychologa szkolnego, zapisów w dzienniku Librus i informacji dotyczących rodzajów wsparcia udzielnego w roku szkolnym 2020/2021,
- obserwacji zachowań uczniów, zgłaszanych potrzeb, problemów.
- analizie poszczególnych przypadków interwencji wychowawczych podczas całorocznej pracy ZST,
- wymianie spostrzeżeń w zespole wychowawców i nauczycieli, uwag uczniów, rodziców.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i nauczycieli. Wyniki ankiet

potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym naszej szkoły.

Ankietę przeprowadzano w maju i czerwcu 2021 r. W badaniu wzięło udział 264 uczniów (40,50%), 282 rodziców (43,25%) i 90 nauczycieli (100%). Ankietę udostępniono przez dziennik elektroniczny Librus.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
W okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć, w szczególności poprzez: dziennik elektroniczny Librus, stronę FB, platformę Google Classroom, kontakt telefoniczny.

III. WYNIKI DIAGNOZY

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów, wagary, spóźnianie się na lekcje,
- wulgaryzmy,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (zażywanie, udostępnianie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, spożywanie alkoholu, palenie wyrobów tytoniowych, w tym palenie nowatorskich wyrobów tytoniowych, i palenie papierosów elektronicznych),
- niszczenie mienia,
- używanie telefonów komórkowych podczas lekcji,
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- brak umiejętności ustalania celów życiowych i konsekwencji w ich realizacji,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),
- zachowania agresywne, przemocowe wśród młodzieży (przezywanie, wyśmiewanie, obmawianie, poniżanie, popychanie, zastraszanie, grożenie, cyberprzemoc).

W przededniu dorosłości, jak widać, młodzież szkolna boryka się z wieloma problemami. Z jednej strony wpływy nowoczesnych technologii (Internet, smartfony)

dosięgają młodych ludzi i kuszą łatwością i szybkością kontaktu z innymi ludźmi. Z drugiej strony relacje budowane bez kontaktu wzrokowego mogą prowadzić do wielu nieporozumień i obniżenia progu odpowiedzialności za własne słowa i czyny. To prowadzi do rozwoju m. in zjawiska cyberprzemocy, wpływa na zdrowie psychiczne młodego człowieka. Konieczne są, wydaje się, oddziaływania na rozwój samodzielnego myślenia i umiejętność oceny własnej sytuacji życiowej młodzieży. Wychowawczym zadaniem szkoły może więc być praca nad niwelowaniem deficytów uczniów w zakresie funkcji poznawczych i społeczno-emocjonalnych, ale też próba zmiany ich postawy życiowej na taką, gdzie wzbudzane jest poczucie wartości i wiara we własne siły. Zamierzonym efektem będzie umiejętność wyznaczania sobie celów przez młodzież i ich skuteczna realizacja krok po kroku.

Analiza porównawcza diagnozy z ubiegłego roku i aktualnej, pozwala stwierdzić, że wzrósł poziom bezpieczeństwa w szkole wszystkich grup badawczych, a atmosfera oceniana jest na bardzo dobrą i dobrą. Nauczanie zdalne również zostało wysoko ocenione przez wszystkich respondentów. Pojedyncze uwagi dotyczyły problemów z utrzymaniem dyscypliny na zajęciach programowania i zachowań przemocowych młodzieży na zajęciach praktycznych. Zasadne jest więc zwrócenie szczególnej uwagi na zgłoszone problemy.

Rekomendacje:

wynikają z Priorytetów MEiN, priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku oraz przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

W roku szkolnym 2021/2022 należą do nich:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej

pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej.
8. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
9. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (reintegracja).
10. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.
11. Rozbudzanie poczucia własnej wartości.
12. Przeciwdziałanie przemocy, agresji.
13. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
14. Integracja całego środowiska szkolnego.
15. Zwracanie uwagi na kulturę języka.
16. Działania minimalizujące problem wagarów.
17. Rozwijanie zainteresowań.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest

także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

V. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku to placówka, która:

- umożliwia uczniom podtrzymywanie ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, kładąc przy tym nacisk na utrwalanie w tym względzie tolerancji,
- organizuje i wspiera zbiorowe uczestnictwo uczniów w różnych wartościowych i kształcących imprezach kulturalnych, rozrywkowych, sportowych i turystycznych,
- nawiązuje kontakty ze szkołami różnych państw europejskich oraz organizuje okresowe spotkania szkoły z uczniami tych szkół,
- współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami i reaguje na potrzeby rynku pracy, kształcąc wykwalifikowanych pracowników,
- współpracuje z lokalnym środowiskiem,
- zapewnia nowoczesną ofertę edukacyjną,
- modernizuje i unowocześnia bazę dydaktyczną,
- zapobiega zagrożeniom poprzez analizę czynników chroniących i czynników ryzyka,
- zaspokaja indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący Zespół Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku:

w obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny fizycznie,
- dba o otaczające środowisko,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest asertywny,
- umiejętnie zarządza czasem,

- potrafi radzić sobie ze stresem,
- umiejętnie ustala priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny własnego ciała, a także zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi, w tym COVID-19,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- poprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
- sprawnie posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

w obszarze dojrzałości społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- potrafi zwrócić się o pomoc i wie gdzie jej szukać,
- jest uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartość życia, godność ludzką i wolność,
- kreuje postawy prospołeczne w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu, np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- hołduje wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- działa na rzecz innych osób.

VII. MODEL NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Nauczyciel – Wychowawca Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku jest autorytetem dla swoich uczniów, poprzez swoje działania

obszarze dojrzałości fizycznej:

- promuje zdrowy styl życia,
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- organizuje życie klasy,
- rozwija w młodzieży umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- dzieli się wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- inicjuje zachowania prozdrowotne, sprzyjające obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19,

w obszarze dojrzałości psychicznej:

- stosuje zróżnicowane metody kształcenia,
- aktywizuje swoich uczniów,
- planuje nauczanie i uczenie się,
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno – komunikacyjne,
- wspiera i motywuje uczniów,
- kształtuje u uczniów postawę samodzielności w myśleniu i działaniu,
- jest kreatywny, otwarty na nowe pomysły,
- wzbogaca swój warsztat pracy o nowe środki dydaktyczne,
- stale podnosi swoje kwalifikacje,

- rozpoznaje potrzeby uczniów i udziela im pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

w obszarze dojrzałości społecznej:

- posiada umiejętności interpersonalne, przywódcze i negocjacyjne,
- posiada umiejętność planowania, zarządzania czasem, przestrzenią i informacjami,
- kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie i grupę,
- uczy postawy asertywnej,
- posiada umiejętność słuchania wychowanków i empatycznego rozumienia intencji i treści ich wypowiedzi,
- nawiązuje i umie podtrzymać dobry kontakt z wychowankami,
- buduje przyjazną atmosferę w klasie,
- wierzy w swoich uczniów,
- jest życzliwy,
- daje pozytywny przykład,
- ma poczucie humoru,
- przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ i GIS", obowiązujących w szkole w okresie pandemii COVID-19,

w obszarze dojrzałości duchowej:

- aktywnie uczestniczy z uczniami w życiu kulturalnym,
- organizuje uroczystości szkole z udziałem młodzieży,
- wzbudza wrażliwość językową wychowanków osłaniając wartości dziedzictwa kulturowego,
- dysponuje umiejętnością alternatywnego prognozowania procesów globalnych,
- uczy tolerancji.

VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

System działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, a także stan zasobów szkoły. Sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych sfer rozwoju.

Zadania uwzględnią również problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina,

rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji, analizy dokumentów i diagnozy.

Cel główny:

1. Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
- (duchowej) aksjologicznej – ukształtowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
   - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
   - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
   - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
   - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
   - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
   - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,

- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
   - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
   - promocję zdrowia psychicznego,
   - prowadzenie edukacji psychologicznej, społecznej, prawnej i klimatycznej,
   - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
   - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
   - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
   - prowadzenie działań interwencyjnych,
   - podejmowanie działań prozdrowotnych, mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez prowadzenie zajęć sportowo - rekreacyjnych dla uczniów.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, paleniem wyrobów tytoniowych, w tym nowatorskich wyrobów tytoniowych, i papierosów elektronicznych.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów.
7. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- rozwijanie tożsamości europejskiej,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
    - włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
    - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

11. Współpraca szkoły z :

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi,
- Policją,
- pracodawcami i organizacjami pozarządowymi.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR : ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
CELE SZCZEGÓŁOWE	**ZADANIA**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia. 2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.	1. Inicjowanie zachowań prozdrowotnych, sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19. 2. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia codziennych nawyków. 4. Wykorzystanie w codziennej pracy z uczniami mechanizmu modelowania, jako skutecznego środka kreowania właściwych postaw i przekonań. 5. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje	1. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, uświadomienie ryzyka utraty własnego zdrowia i życia oraz zagrożenia dla innych. 2. Wypracowanie wraz z uczniami jasnych zasad postępowania i zachowania służących tworzeniu bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej. 3. Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia: „Dnia sportu”, „Dnia Zdrowia”, „Światowego dnia rzucania palenia”, „Światowego Dnia AIDS”. 4. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”. 5. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.

	działanie. 6. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami. 7. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa. 8. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. 9. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych. 10. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. 11. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. 12. Kształtowanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 13. Podnoszenie świadomości w sferze edukacji klimatycznej.	„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach promocji zdrowia: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu, pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki. 7. Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, anoreksji, bulimii. 8. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 9. Zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz podstawowymi zasadami uprawiania przez uczniów dyscyplin sportowych. 10. Ćwiczenia, warsztaty uczące metod redukowania stresu i napięcia emocjonalnego. 11. Organizowanie konkursów,	

		wystaw tematycznych, happeningów.	
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
1. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. 2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. 3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	1. Poszerzanie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego(w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) 2. Wzmacnianie prozdrowotnych postaw społecznych oraz modyfikacja standardów obyczajowych sprzyjających zachowaniom niekorzystnym dla zdrowia, w tym wprowadzanie jasnych i precyzyjnych zasad przeciwnych: - sięganiu przez dzieci i młodzież po substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne, - paleniu wyrobów tytoniowych, w tym nowatorskich wyrobów	1. Przekazywanie wiedzy dotyczącej konsekwencji używania środków psychoaktywnych. 2. Angażowanie młodych ludzi w atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, które sprzyjają pozytywnym doświadczeniom i rozwojowi osobistemu. 3. Organizowanie akcji profilaktycznych: „Uzależnieniom NIE”, „Dzień bez przemocy”, „Tydzień Tolerancji”. 4. Wykorzystanie literatury, filmu, sztuki teatralnej jako środka przekazu społecznie akceptowanych wartości i wzorów zachowań. 5. Spotkania ze specjalistami, prelegentami w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych: pracownikami służby zdrowia, Policji, sądu,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, uczniowie, terapeuci. uzależnień, zaproszeni goście.

	tytoniowych, i papierosów elektronicznych, - spożywaniu alkoholu. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby). 4. Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz poza nią. 5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. 6. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy. 7. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu, portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	pracownikami poradni pedagogicznych, specjalistycznych – prelekcje, pogadanki. 6. Organizowanie spotkań ze specjalistami, terapeutami uzależnień. 7. Pogadanki, warsztaty na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym. 8. Włączanie treści wychowania społeczno - emocjonalnego na wszystkich zajęciach lekcyjnych. 9. Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych nastawionych na indywidualny i społeczny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. 10. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. 11. Realizacja programu profilaktycznego” ARS czyli	

	8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy. 9. Propagowanie właściwych postaw wobec nielegalnego używania technologii przekazu informacji, przestrzegania prawa, w tym praw autorskich i praw o ochronie danych osobowych. 10. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. 11. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym, np. piciu alkoholu, zażywaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, stosowaniu przemocy oraz korygowanie błędnych przekonań dotyczących	jak dbać o miłość”. 12. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i szkoły. 13. Zapoznanie uczniów z mechanizmami wywierania wpływu i manipulacji, jakie stosują m.in. osoby zajmujące się handlem ludźmi w celu komercyjnego wykorzystywania seksualnego. 14. Uczenie umiejętności życiowych sprzyjających konstruktywnemu zaspokajaniu potrzeb. 15. Wspieranie inicjatyw uczniów. 16. Nagradzanie dobrych przykładów. 17. Podejmowanie systematycznych działań mających za zadanie	

	rozpowszechnienia tych zachowań. 12. Dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów zapisów Statutu Szkoły, przyjętych zasad i norm zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie.	rozpoznawanie problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów i źródeł ich powstania - badania ankietowe, obserwacje nauczycieli, pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne 18. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów, informowanie rodziców o problemach uczniów z frekwencją, a także dociekanie przyczyn opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych. 19. Pedagogizacja rodziców w kierunku zwiększenia bezpieczeństwa wśród uczniów - pogadanki wychowawców z rodzicami w ramach zebrań klasowych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami. 20. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw – ze szczególnym naciskiem na korytarz	

		szkolny.	
OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju. 2. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami. 3. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Budowanie w klasie atmosfery wzajemnego szacunku, akceptacji i zaangażowania. 2. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. 4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń oraz wykorzystania ich do budowania pozytywnych relacji społecznych. 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny. 6. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem. 7. Rozwijanie poczucia szacunku i tolerancji dla	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych, oraz osób starszych. 3. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. 4. Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki. 5. Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych. 6. Wypracowywanie w zespołach umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie, przedsiębiorcy.

	drugiego człowieka. 8. Uświadomienie uczniom potrzeby poszanowania wspólnej i cudzej własności oraz odpowiedzialności karnej za naruszenie cudzego mienia. 9. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 10. Kształtowanie postawy umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie. 11. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i tych, które wynikają z pełnienie poszczególnych ról w społeczeństwie. 12. Kształtowanie umiejętności negocjowania i prezentowania siebie i efektów swojej pracy. 13. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole,	wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. 8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami i potrzebami uczniów. 9. Obserwacja i diagnozowanie młodzieży pod kątem specyficznych trudności w nauce i specjalnych potrzeb edukacyjnych. 10. Angażowanie uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz i dla dobra szkoły np. zbiórka makulatury, prace porządkowe. 11. Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów. 12. Stosowanie mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania oczekiwanych postaw i zachowań. 13. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu,	

	wykonywania poleceń zwierzchników, komunikowania się w grupie, wyważonego wyrażania własnych sądów i poglądów. 14. Kształtowanie modelu wartości opartego na uczciwości, poszanowaniu godności osobistej. 15. Kształtowanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelna pracę i uczciwość. 16. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy. 17. Kształtowanie postawy dążącej do podnoszenia kwalifikacji i samokształcenia.	organizowanie lekcji bibliotecznych. 14. Wspomaganie uczniów w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu poprzez zapewnienie uczniom dostępu do różnych form doradztwa zawodowego. 15. Prowadzenie przez specjalistów lekcji z preorientacji zawodowej oraz indywidualnych konsultacji dla uczniów; 16. Wycieczki programowe do zakładów pracy. 17. Praktyki i staże zagraniczne. 18. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności, talentów uczniów. 19. Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.	

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
1. Kształtowanie postawy patriotycznej. 2. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa wartości, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych. 3. Kształtowanie otwarcia na wartości kultury europejskiej.	1. Umacnianie poszanowania życia ludzkiego jako najwyższej wartości. 2. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. 3. Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych. 4. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych i światopoglądowych. 5. Kształtowanie postawy poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych. 6. Umacnianie i kultywowanie tradycji regionalnych, lokalnych. 7. Rozwijanie tożsamości europejskiej.	1. Włączanie elementów wychowania patriotycznego i obywatelskiego szczególnie na lekcjach historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie. 2. Wycieczki klasowe - poznawanie zabytków polskiej kultury i historii. 3. Organizowanie spotkań z wybitnymi mieszkańcami miasta i regionu. 4. Podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących - wolontariat. 5. Zapoznanie z historią i tradycją innych państw europejskich. 6. Uroczyste kultywowanie świąt i rocznic narodowych (inscenizacje, apele, gazetki okolicznościowe). 7. Współdecydowanie uczniów w sprawach ważnych dla ich prawidłowego funkcjonowania w szkole.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie.

	8. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 9. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	8. Zachęcanie uczniów do poznawania lektur polskiej klasyki. 9. Współpraca ze stowarzysze-niami, instytucjami działającymi na rzecz szerzenia wiedzy o historii i tradycji Ojczyzny.	

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILATYCZNEGO

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.
2. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji i diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

4. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie oddziału wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół.
5. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu Radzie Pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku 14 września 2021 r.